



**T.C.**

**TAŞOVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**TAŞOVA-2024**

“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve  
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”

*Mustafa Kemal ATAT6RK*





Milletlerin bugününün ve yarınının şekillenmesinde eğitimin yerini ve önemini vurgulamak, bilineni söylemekten öte bir şey değildir. Böylesine önemli ve ciddi bir yatırımın bir plan ve program haricinde uygulanması asla düşünülemez. Son yıllarda bilimsel çalışmalarda ve kişisel gelişimde hem kurumsal hem de bireysel girişimler yönünde büyük atılımlar yaşanmaktadır.

Eğitim sistemine giren bireylerin mevcut durumundan istenilen duruma doğru farklılaşmasını sağlamak için mevcut durumun iyi tespit edilmesi, ihtiyaçların doğru bir şekilde belirlenmesi buna bağlı olarak belirlenen stratejik hedeflere ulaşmak için geleceğin planlanması gerekir. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan yöneticiler için kurum ve takım performansını arttırmalarını sağlayacak bir yol haritasıdır. “Muasır medeniyetler seviyesine” ancak bu yol haritasıyla ulaşılabilir.

Efe KILIÇ  
Taşova Kaymakamı



İlk insandan günümüze kadar eğitim bireyin hayatında önemli yer tutmuş ve tutmaya da devam edecektir.

Geçmişten günümüze temel değerler, ekonomik, toplumsal, kültürel, politik ve teknolojik alanda meydana gelen değişimlere paralel olarak eğitimin amacı, bilginin doğası, kurumların işleyişi ve liderlik kavramları da değişime uğramıştır. Buna bağlı olarak tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de ekonomik büyüme ve sosyal gelişmenin önemli unsurlarından olan insan gücünün yetiştirilmesi için eğitim anlayışı ve faaliyetlerinde nitelik ve niceliğin geliştirilmesi çalışmaları yürütülmüş ve hayata geçirilmiştir.

Eğitim sistemimizin temel sorunu belirlenen hedeflere ulaşılamaması değil, yeni ihtiyaçları karşılayamamasıdır. İlçemizin eğitimde niteliğini arttırmanın yolu eğitim sistemi içine giren bireylerin örgün ve yaygın eğitim yoluyla çağın gereği yeni ihtiyaçlara cevap verebilecek, onları mutlu ve üretken yapabilecek bilgi ve becerilerle donatılmasıdır. Bunun için de kurumlarımızın ve personelimizin performansını ve donanımını arttıracak stratejik hedefler belirledik. Bu hedeflere ulaşabilmek için de bir plan hazırladık.

Bu stratejik planın kurumumuzun başarısının artırılmasına önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederken, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Mustafa TÜMER  
Taşova İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>5</b>
<b>ŞEKİLLER VE TABLOLAR.....</b>	<b>6</b>
<b>KISALTMALAR.....</b>	<b>7</b>
<b>TANIMLAR.....</b>	<b>8</b>
<b>Bölüm-1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....</b>	<b>10</b>
<b>Bölüm-2 Durum Analizi.....</b>	<b>12</b>
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	12
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	15
2.3. Mevzuat Analizi .....	15
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	21
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	22
2.6. Paydaş Analizi.....	22
2.8. Kuruluş İçi Analiz .....	28
2.9. Teşkilat Yapısı.....	28
2.10. İnsan Kaynakları.....	29
2.11. Teknolojik Kaynaklar .....	30
2.12. Mali Kaynaklar.....	31
2.13. PASTLE Analizi.....	32
2.14. GZFT Analizi .....	34
2.15. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	38
<b>Bölüm-3 Geleceğe Bakış.....</b>	<b>39</b>
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	39
3.1.1. Misyonumuz.....	39
3.1.2. Vizyonumuz .....	39
3.1.3. Temel Değerlerimiz.....	39
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	40
3.3. <i>2024-2028 Taşova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</i> .....	41
3.4. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	42
<b>Bölüm-4 Maliyetlendirme .....</b>	<b>74</b>
<b>Bölüm-5 İzleme ve Değerlendirme.....</b>	<b>76</b>
5.1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	76
5.2. Performans Göstergeleri .....	77
5.3. İzleme Değerlendirme Sorumlu Birim Tablosu .....	78

## ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu.....	10
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi .....	11
Tablo 3. Mevzuat Analizi Tabloları .....	16
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri .....	21
Tablo 5. Birimler ve Faaliyet Alanları .....	22
Tablo 8. PESTLE Unsurları Tablosu .....	33
Şekil 1. GZFT Analizi .....	34
Tablo 9. GZFT Analizi Güçlü Yönleri .....	35
Tablo 10. GZFT Analizi Zayıf Yönleri .....	36
Tablo 11. GZFT Fırsatlar .....	37
Tablo 12. GZFT Tehditler .....	38
Şekil 2. Temel Değerlerimiz .....	39
Şekil 3. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	41
Şekil 4. İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	77

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ATS</b>	Amasya Takip Sistemi
<b>BİLSEM</b>	Bilim VE Sanat Merkezi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>D-AOBM</b>	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
<b>DOKAP</b>	Doğu Karadeniz Bölge Kalkınma İdaresi
<b>DYK</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>ETKİM</b>	Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
<b>HEMBA</b>	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
<b>HTS</b>	Hukuk Takip Sistemi
<b>İYEP</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programı
<b>KHK</b>	Kanun Hükmünde Kararname
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OKA</b>	Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı
<b>OVP</b>	Orta Vadeli Plan
<b>SGB</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı

## TANIMLAR

### **Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### **Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)**

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

### **Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### **Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### **Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)**

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilir bir yaklaşımdır.

### **İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### **Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

### **Ortalama Eğitim Süresi**

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

### **Örgün Eğitim**

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.



## **Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## **Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## **Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## **Tanımlama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## **Uzaktan Eğitim**

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## **Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

## **Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Bölüm-1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge 'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli' ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Taşova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

*Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu*

Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Mahmut ÜÇAĞAÇ	Şube Müdürü
2	Said YÜCEL	Okul Müdürü
3	Emrah GÜNDÜZ	Okul Müdürü
4	Süleyman SAYKAL	Okul Müdürü
5	Ali Ercan BOZDUMAN	Müdür Yardımcısı
6	Alpay ÇELİK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
7	Erkan UÇKUN	Şef
8	Ufuk UYSAL	Teknisyen

**Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi**

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Mustafa TÜMER	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Mahmut ÜÇAĞAÇ	Şube Müdürü
3	Mehmet ACAR	Şube Müdürü
4	Salih Zeki GÜLTEKİN	Özel Büro
5	Safet BOL	Kurum Müdürü
6	Osman DİLEK	Okul Müdürü

## Bölüm-2 Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Taşova, 40° 45' 38" kuzey enlemi ile 36° 19' 18" doğu boylamında Orta Karadeniz Bölgesinde Yeşilirmak Vadisi üzerindedir. Doğuda Koyulhisar'dan başlayarak, Reşadiye, Niksar ve Erbaa gibi önemli büyük ilçeleri içine alan verimli ovanın batısındadır. Doğusunda Tokat'ın Erbaa ilçesi, Batısında Amasya ve Samsun'un Ladik ilçesi, kuzeyinde Samsun'un Çarşamba ilçesi ve güneyinde Tokat'ın Turhal ilçesi bulunur.

Taşova'nın yüzölçümü 1051 km<sup>2</sup> olup, Amasya'ya uzaklığı 46 km'dir. İlçenin ortasından Yeşilirmak geçmektedir. Denizden yüksekliği 240 m olan Taşova, batıda Engüles, kuzeydoğuda Canik, güneyde Boğalı (1950 m) ve kuzeybatıda Akdağ (2050 m) ile çevrilidir. İlçede geçiş bölgesi iklimi (mikroklima) egemendir. Genellikle ılıman olan iklim, bazen Karadeniz, bazen de İç Anadolu'nun karasal iklim niteliğini gösterir. İlçede şimdiye kadar ölçülen en yüksek sıcaklık 40,2 derece, en düşük sıcaklık, -7,7 derecedir. İlçe tabii orman sınırları içerisindedir. Ağaç çeşitleri arasında kayın, meşe, çam ve ardıç bulunmaktadır.

İlçenin en büyük akarsuyu ilçe merkezinden geçen Yeşilirmak'tır. Bunun yanı sıra Akınoğlu, Boraboy, Destek ve Dutluk çayları da, Yeşilirmak'ı beslemektedir. Yeşilirmak ve adı geçen çaylardan tarımda sulamada geniş ölçüde yararlanır.

İlçenin tek doğal gölü Boraboy Gölü'dür. Bir heyelan set gölü olan Boraboy Gölü'nün uzunluğu 900 m, derinliği ise 30 m'dir. Ayrıca Uluköy, Kırkharman ve Kızılgüdüren köylerinde sulama göletleri mevcuttur.

Taşova'ya ulaşım en kolay karayolu ile olmaktadır. E80 uluslararası karayolu ilçenin yanından geçer. İlçemizin Amasya'ya uzaklığı 46 km, en yakın büyük şehir olan Samsun'a uzaklığı ise (D030 karayolu) 125 km'dir. Ankara'ya uzaklığı ise 390 km'dir.

En yakın havaalanı Merzifon'da, en yakın liman ise Samsun'dadır. En yakın tren garı ise ilçenin bağlı olduğu Amasya'da bulunur. İlçeye en yakın yerleşim yeri 25 km uzaklıktaki Tokat'ın Erbaa ilçesidir.

İkinci derecede kalkınmada öncelikli yöreler kapsamında olan ilçenin ekonomik durumu; tarım, hayvancılık ve hizmet sektörüne dayanmaktadır. Sanayi gelişmemiştir.

İlçe ekonomisine hâkim sektör tarımdır. Toplam nüfusun %70 i geçimini tarım ve hayvancılıkla sağlamaktadır. Yaklaşık 11.500 aile tarımla uğraşmaktadır. İlçenin alüvyonlu ve verimli bir araziye sahip olması ve Karadeniz ve İç Anadolu bölgelerinin iklim özelliklerini birlikte taşımasından dolayı hemen her türlü tarım ürünlerinin yetişmesini sağlamaktadır. İlçemizde 396.360 dekar tarım arazisinin 308.260 dekarı sulanabilir arazilerdir.

İlçemizde yetiştirilen önemli tarım ürünleri; endüstriyel bitkilerden olan şekerpancarı ve tütündür. İlçede yetiştirilen diğer tarım ürünlerinden en önemlileri buğday, arpa, haşhaş, pirinç, çeltik, bamya, kuru soğan ve sebzelerdir. İlçemiz seracılık için çok müsaittir. Son yıllarda seracılık yaygınlaşmaktadır. Ayrıca meyvecilik alanında da büyük gelişmeler vardır. En ünlü

tarım ürünleri soğanı ve bamyasıdır.

İlçemiz, bitki varlığı ve iklim şartlarının uygunluğu nedeni ile her cins hayvanın yetişmesine uygun bir ortama sahiptir. İlçede en çok koyun ve sığır beslenir. Bu alanda yaygın olan geleneksel mera hayvancılığının yanı sıra besi hayvancılığı da yapılır. Ayrıca aile tüketimi açısından önem taşıyan tavukçuluk ve arıcılık hızlı bir şekilde gelişmektedir.

Merkez belediyesine ait parke taş ve kum eleme tesisleri vardır. Özel şahıslarca işletilen bir çeltik fabrikası, bir lastik fabrikası, bir tekstil fabrikası, bir un-yem fabrikası ve bir mobilya fabrikası mevcuttur.

Taşova tarihte birçok devletin hâkimiyeti altına girmiştir. İlçede yapılan kazılarda değişik dönemlere ait arkeolojik buluntulara rastlanmıştır. Amasya ve Alpaslan Müzeleri'nde sergilenen pek çok eser, yörede Makedonya ve Roma İmparatorluklarının hakimiyet sürdüğünü doğrulamaktadır.

Hititler, M.Ö. 1650 yıllarında Anadolu'ya dolayısıyla Taşova ve çevresini de idareleri altına aldılar. Daha sonra yöreye Frigler (M.Ö. 1200–700) ve Kimmerler hâkim oldu. İran'da kurulan Med İmparatorluğu, Anadolu yönünde genişlemeye başlayıp Kimmerler Devleti'ne son vererek bölgeye hâkim oldular. Taşova, Pers Kralı III. Adaşir zamanında Pers hâkimiyetine geçti. Makedonya Kralı İskender, M.Ö.331 yılında Anadolu'yu istila ettiğinde Taşova da Makedon idaresine geçti. Makedonya Krallığı'nın dağılması üzerine yörede Pontus Krallığı (M.Ö.291) kuruldu. Pontus Krallığı'nın egemenliği Amasya'nın Roma İmparatorluğu'na katılmasına (M.Ö.47) kadar devam etti. Taşova 395 yılına kadar Roma hâkimiyetinde kaldı. Bu tarihten sonra asırlarca Bizanslar yöreyi ellerinde tuttular. 712 yılında Emeviler Taşova'yı ele geçirdiler. Türkler Anadolu'ya gelene kadar yöre, Arapların idaresinde bulundu.

Büyük Selçuklu Sultanı Alparslan, 26 Ağustos 1071'de Malazgirt Meydan Muhaberesi'nde Bizans ordusunu yenilgiye uğratarak Anadolu'nun kapılarını Türklere açtı. Horasan'dan göç eden Seyyid Nurettin Alparslan, bugünkü Alparslan Köyü'ne gelerek yerleşti (1257). Rufai tarikatına mensup olan Seyyid Nurettin zaviye yaptırarak bir vakıf tesis etti. Yörenin Türkleşmesinde ve halkın manen eğitiminde etkili oldu. Seyyid Nurettin'in kurduğu vakıf 1901 yılına kadar faaliyetini sürdürdü. Günümüzde zaviye, Seyyid Nurettin Tekkesi adı ile bilinmektedir.

Taşova, 1075 yılında Danişmentliler'in eline geçti. Danişmentli Hükümdarı Melik Gazi, Amasya'yı Türk-İslam kültürünün merkezi haline getirdi. Taşova ve çevresi II. Kılıç Arslan zamanında Türkiye Selçuklularının hâkimiyeti altına girdi (1174). Köseadağ Savaşı'ndan sonra yöre, Moğol istilasına uğradı. Türkiye Selçuklu Devleti karışıklıkları önlemek için ülkeyi ikiye ayırdı. Taşova Rum Eyaleti içinde kaldı. Türkiye Selçuklu Devleti'nin dağılmasından sonra ülkede beylikler kuruldu. Önce Kadı Burhanettin Devleti, sonra Tacettinoğulları yörede 1425 yılına kadar hâkimiyet sürdü. Bu tarihte Osmanlı Sultanı Çelebi Mehmet, Tacettinoğulları Beyliği'ne son vererek, Taşova'yı ülkesine kattı.

Taşova, Osmanlı Devrinde Tokat Sancağı'na bağlı bir köy olarak teşkilatlandırılmıştır. Devlet yıkılana kadar bu özelliğini korumuştur. Kurtuluş Savaşında Taşova, Rum çetelerinin saldırılarına hedef oldu. Mustafa Kemal'in önderliğindeki Milli Mücadele başarıya ulaştıktan sonra yöreye askeri kuvvet gönderildi ve yöre Rum eşkıyalarından temizlendi.

Taşova, Cumhuriyet Dönemi'nde 1923 den 1944 yılına kadar, Tokat ili Erbaa ilçesine bağlı olarak “Yemişenbükü Köyü” olarak kaldı. 04.08.1944 tarihinde 4448 sayılı Bakanlar Kurulu

Kararı ile Tokat'a bağlı bir ilçe olmuştur. 1953 yılında alınan Bakanlar Kurulu Kararı ile Amasya'ya bağlanmıştır.

1944 yılında Taşova'nın ilçe olması ile birlikte İlçe İlköğretim Müdürlüğü ve Yeşilirmak İlkokulu açıldı ve aynı binada hizmet vermeye başladı. 1983–1985 yıllarında özel mülkiyetli bir binada hizmet verdi. 1985 yılında İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü'ne dönüştürüldü. 1985–1998 yılları arasında belediye binasında hizmet verdi. 1989'da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne dönüştürüldü. 1998 yılında Taşova Öğretmenevi binasına taşındı.

Müdürlüğümüze bağlı 1 anaokulu, 11 ilkokul, 8 ilkokul ve ortaokul, 2 ortaokul, 1 yatılı bölge ortaokulu, 1 imam hatip ortaokulu, 5 ortaöğretim kurumu, 1 Halk Eğitimi Merkezi ve 1 Öğretmenevi ve ASO olmak üzere toplam 31 okul/kurum ile Taşova'da eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

Ayrıca ilçemizde üçü resmi ikisi özel olmak üzere beş öğrenci yurdu, iki özel motorlu taşıt sürücü kursu ve bir özel rehabilitasyon merkezi müdürlüğümüze bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte) performans göstergesi ve 70 stratejiye yer verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2020-2023 döneminde çok ciddi iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Öğrenci devamsızlıkları minimize edilmiş, okul öncesi eğitime katılım oranı yükseltilmiş, planlanan yatırımlar (İmam Hatip Ortaokulu ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Yeni Binası) tamamlanmış, kadrolu öğretmen ihtiyacı en aza indirgenmiş, hayat boyu öğrenme kapsamında kurslar aktif şekilde yürütülmüş, okul bahçelerine 6 adet yeni sportif alan yapılmış, destekleme ve yetiştirme kursları, destek eğitim odaları açılmış, taşınmalı eğitim sorunsuz bir şekilde yürütülmüş, disiplin olaylarına karışan öğrenci sayıları azalmış, öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlara yönelik yarışmalara katılım oranları yükseltilmiş, planlanan geziler gerçekleştirilmiş, okullardaki rehberlik faaliyetleri planlanan şekilde yapılmıştır. Bunun yanında planlanan AB projeleri, öğretmenlerin yurt içi ve yurt dışı bilimsel, toplantı, panel, kongre gibi çalışmalarına katılımı düşük seviyede kalmış, hizmet içi eğitim faaliyetine katılım oranı istenilen düzeyde gerçekleştirilememiş, üniversite ve diğer STK'larla işbirliği konusunda planlanan hedefler tutturulamamış, özel okul teşvikleri ile ilgili hedeflerin altında kalmıştır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## 2.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat Analizi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün görevleri Mevzuat analizi aşamasında, Taşova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Millî eğitim müdürlükleri;

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav,
- h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,
- ı) Strateji Geliştirme,
- i) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- j) Destek,
- k) İnşaat ve Emlak,
- l) (Ek: RG-19/7/2020-31190) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme,
- m) (Ek: RG-19/7/2020-31190) Basın ve Halkla İlişkiler,

hizmetleri ile doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

**Tablo 3. Mevzuat Analizi Tabloları**

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda Bakanlık tarafından verilen her türlü planlama, programlama, takip ve denetim görevlerini yerine getirmek.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türkiye Cumhuriyeti Anayasası</li><li>• 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</li><li>• 430 Sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu</li><li>• 703 Sayılı Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</li><li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK</li><li>• 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li></ul>



Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p><b>Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerce kendilerine verilen görevleri yapmak,</b></p> <p>Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</li> <li>• 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu</li> <li>• 20/09/2015-29481 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği</li> <li>• 703 Sayılı Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki KHK</li> <li>• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> </ul>
<p>Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek, Bakanlıkça il emrine atanan öğretmenlerle il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini Valilik Makamına sunmak,</p> <p>İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek, İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmesini İl Makamına teklif etmek ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak, Öğretmen ve diğer personelin terfî, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak, Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak, Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek, Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak, Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek, Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki KHK</li> <li>• 05/02/2021-31386 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği</li> <li>• 18/06/2014-29034 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik</li> <li>• 20/09/2015-29481 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği</li> <li>• 17/04/2015-29329 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği</li> </ul>

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,</p> <p>Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,</p> <p>Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,</p> <p>Halk eğitim merkezlerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,</p> <p>Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plân ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı iş birliği yapmak,</p> <p>Çıraklık ve yaygın eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak,</p> <p>Örgün eğitim sistemine girmemiş herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, meslekî ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek,</p> <p>Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,</p> <p>Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirleri almak,</p> <p>Rehberlik ve araştırma merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul, kurum ve birimler arasında iş birliği vekoordinasyonu sağlamak.</p> <p>İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</li> <li>• 703 Sayılı Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki KHK</li> <li>• 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>• 30/03/2012-6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun</li> <li>• 29072 Sayılı MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>• 01/09/2018-30522 Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik</li> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>• 5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun</li> <li>• 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu</li> <li>• 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında KHK</li> </ul>

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p><b>İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,</b></p> <p><b>Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile bunların donatımına ve basılı eğitim malzemelerine ait ihtiyaçları tespit etmek, planlamak ve dağıtımını sağlamak.</b></p> <p><b>Eğitim ve öğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve bunlara ad verilmesi işlerini yürütmek,</b></p> <p><b>Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,</b></p> <p><b>Bakanlığa bağlı resmî, özel okul ve kurumların verdikleri diploma ve belgeleri incelemek, onaylamak ve bunlara ait evrakı arşivlemek,</b></p> <p>Çıracılık ve Meslek Eğitimi Kanunu'na ve bu kanuna göre çıkarılmış diğer mevzuata göre işleri yürütmek, eğitim merkezlerinde çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</li> <li>• 703 Sayılı Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki KHK</li> <li>• 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>• 30/03/2012-6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun</li> <li>• 29072 Sayılı MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>• 01/09/2018-30522 Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik</li> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>• 5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun</li> <li>• 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu</li> <li>• 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında KHK</li> </ul>
<p>Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak</p> <p>Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,</p> <p>Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,</p> <p>İl ve ilçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,</p> <p>Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,</p> <p>Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9972 Sayılı SGB'nin Çalışma Usul ve Esasları</li> <li>• Hakkında Yönetmelik</li> <li>• MEB 06/10/2022 tarih ve 60162336 Sayılı Stratejik Plan Genelgesi.</li> <li>• MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının "Çalışmaların Birleştirilmesi ve AR-GE Birimi Kurulması" Konulu Genelgesi</li> <li>• Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri Yönergesi</li> </ul>

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>İl sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkânlarından, bütün okul ve kurumların bir program dâhilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak,</p> <p>Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,</p> <p>Okul/kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,</p> <p>Genel bütçeden, Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,</p> <p>Görev alanındaki yatırımlarla ilgili taslak programları usulüne uygun olarak hazırlamak ve zamanında ilgili makamlara iletmek,</p> <p>İlin ilköğretime ilişkin millî eğitim bütçesini İl Genel Meclisinin açılmasından önce hazırlayarak gerekçeleriyle birlikte Valiliğe sunmak,</p> <p>Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak,</p> <p>Ayniyat talimatnamesi gereği olan iş ve işlemleri yapmak</p> <p>Diğer her türlü parasal işler ve öğrencilerin burs vb. iş ve işlemlerini yapmak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>• 6245 Sayılı Harcırah Kanunu</li> <li>• Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği</li> <li>• 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>• 5434 Sayılı T.C. Emekli Sandığı Kanunu</li> <li>• 506 Sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu</li> <li>• 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu</li> <li>• 4735 Sayılı Kamu Sözleşme Kanunu</li> <li>• 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>• 5015 Sayılı Petrol Piyasası Kanunu</li> <li>• 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu</li> <li>• MEB 06/10/2022 tarih ve 60162336 Sayılı Stratejik Plan Genelgesi.</li> </ul>
<p>Müdürlüğe bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik, aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,</p> <p>Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,</p> <p>Maarif müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun yürütmek,</p> <p>Maarif müfettişlerinin düzenlediği denetim raporlarını incelemek, değerlendirmek,</p> <p>Soruşturma raporlarını adlî, inzibati, malî ve idarî yönden değerlendirmek, İl Milli Eğitim Disiplin Kuruluna ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 703 Sayılı Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum</li> <li>• Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>• 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun</li> <li>• 20/08/2017-30160 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği</li> </ul>
<p>Görev alanındaki okul/kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitleri yapmak ve tedbirleri almak,</p> <p>Sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu</li> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi</li> </ul>

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2028 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 4. Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	OKA Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	DOKAP Eylem Planı
2024 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	İklim Değişikliği Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insankaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz bölümden oluşmaktadır.

**Tablo 5. Birimler ve Faaliyet Alanları**

Birimler	Faaliyet Alanları
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel Eğitim Birimi</li><li>• Ortaöğretim Birimi</li><li>• Strateji Geliştirme-Ar&amp;Ge Birimi</li><li>• Din Öğretimi Birimi</li><li>• Destek Birimi</li><li>• Hayat Boyu Öğrenme Birimi</li><li>• İnşaat ve Emlak Birimi</li><li>• İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi</li><li>• Sivil Savunma Birimi</li><li>• İnsan Kaynakları Birimi</li><li>• Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi</li><li>• Bilgi İşlem</li><li>• Basın ve Halkla İlişkiler</li><li>• Özel Büro</li><li>• Özel Öğretim Kurumları Birimi</li><li>• Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel Yönetim Faaliyetleri</li><li>• Donatım-Yatırım-Bütçe Faaliyetleri</li><li>• Basın-Yayın Faaliyetleri</li><li>• Dış İlişkiler Faaliyetleri</li><li>• Halkla İlişkiler Faaliyetleri</li><li>• Bilişim Teknolojileri</li><li>• Planlama-Araştırma-Proje Faaliyetleri-Protokoller</li><li>• İstatistik Faaliyetleri</li><li>• Özlük İşleri Faaliyetleri</li><li>• Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri</li><li>• Eğitim-Öğretim Faaliyetleri</li><li>• Burs- Yurt Sosyal-Kültürel- Sportif Faaliyetler</li><li>• Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri</li><li>• Özel Eğitim Öğrenci Faaliyetleri</li><li>• Öğrenci Bursları ile İlgili Faaliyetler</li><li>• Öğrenci Taşıma İşleri Faaliyetleri</li><li>• Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri</li><li>• Afet ve Acil Durum Faaliyetleri</li></ul>

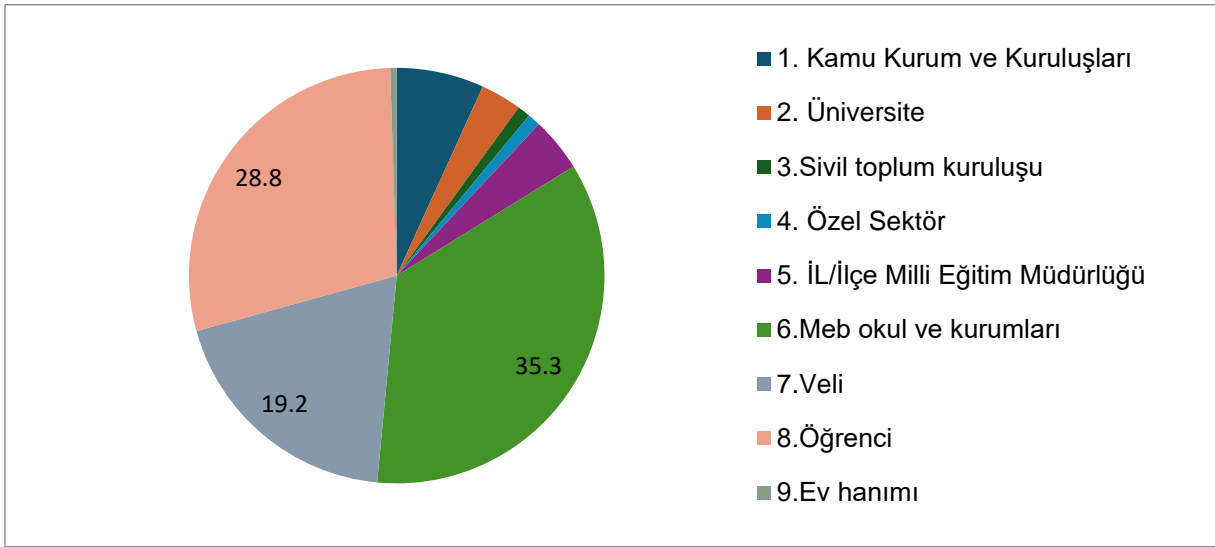
## 2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş

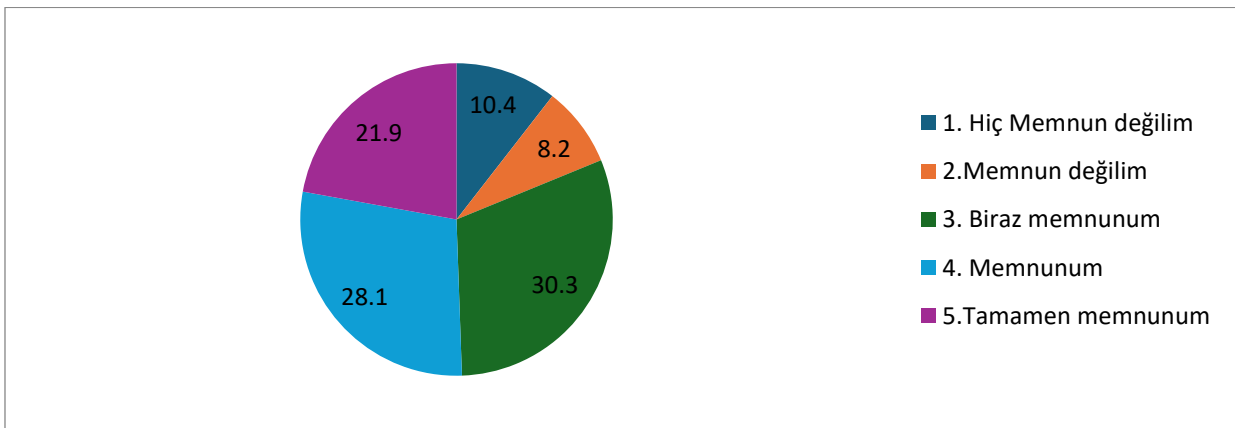
analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul ve kurumlarımızdaki idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 413 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



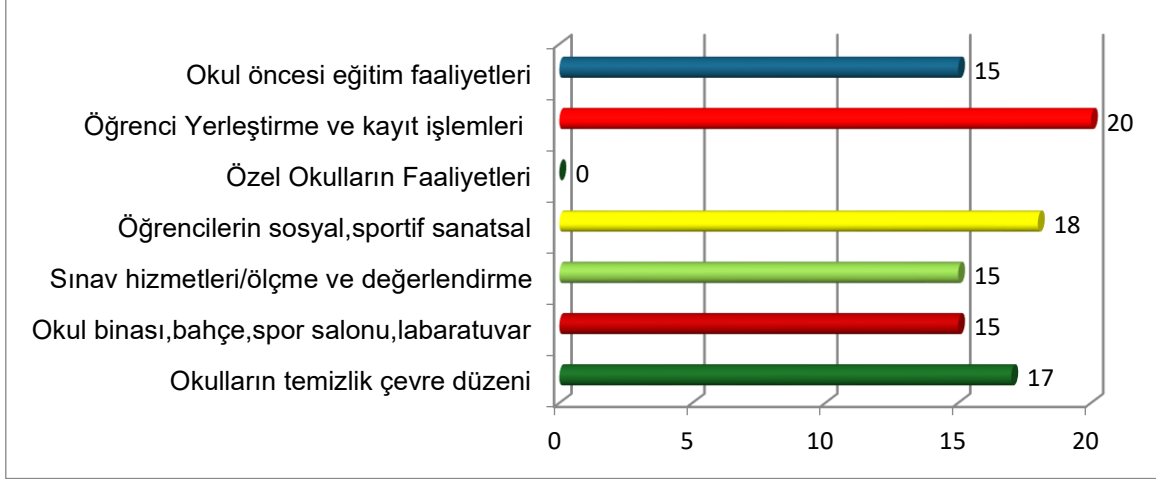
### Paydaşların Dağılımı

Paydaş anketi okul ve kurumlarımızdaki idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 413 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Katılımcıların %35,3'ü MEB Okul ve Kurum çalışanlarından, %28,8'si öğrencilerden, %19,2'si velilerden, %17,0'lik kısmı ise diğer kamu kurum-kuruluş çalışanları, STK temsilcileri ve özel sektör çalışanlarından oluşmaktadır.



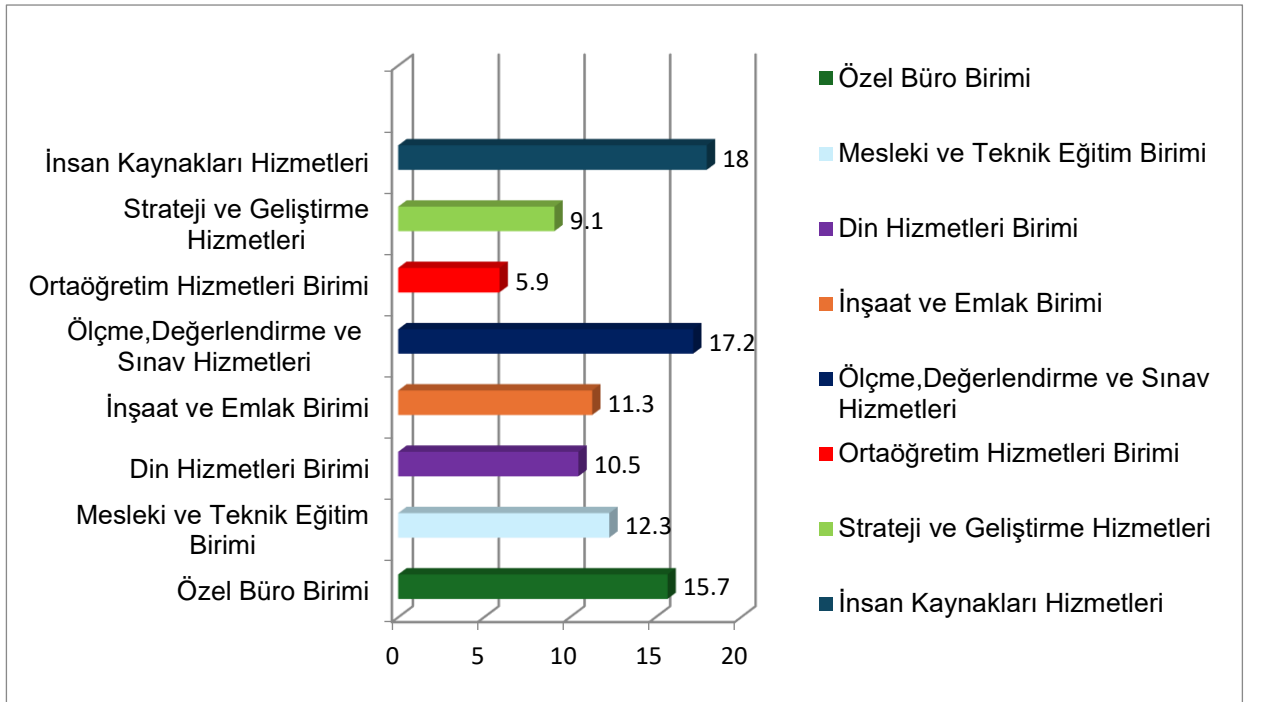
## Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Aşağıdaki grafikteki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 80,3'nun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.



### Paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Olduğu Alan veya Alanlar

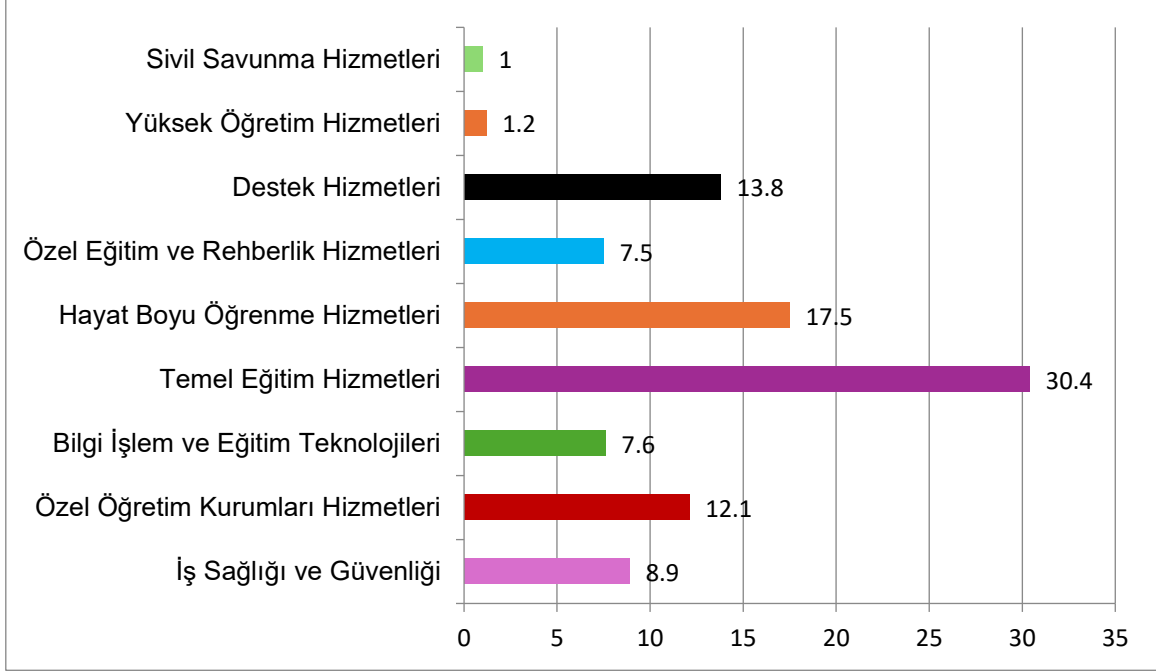
Aşağıdaki grafik verileri incelendiğinde paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğu alanın %20,0 oranı ile “Öğrenci Yerleştirme ve kayıt işlemleri” olduğu, en az memnun olduğu alanın ise %0,0 oranı ile “Özel Okulların Faaliyetleri” olduğu belirlenmiştir.





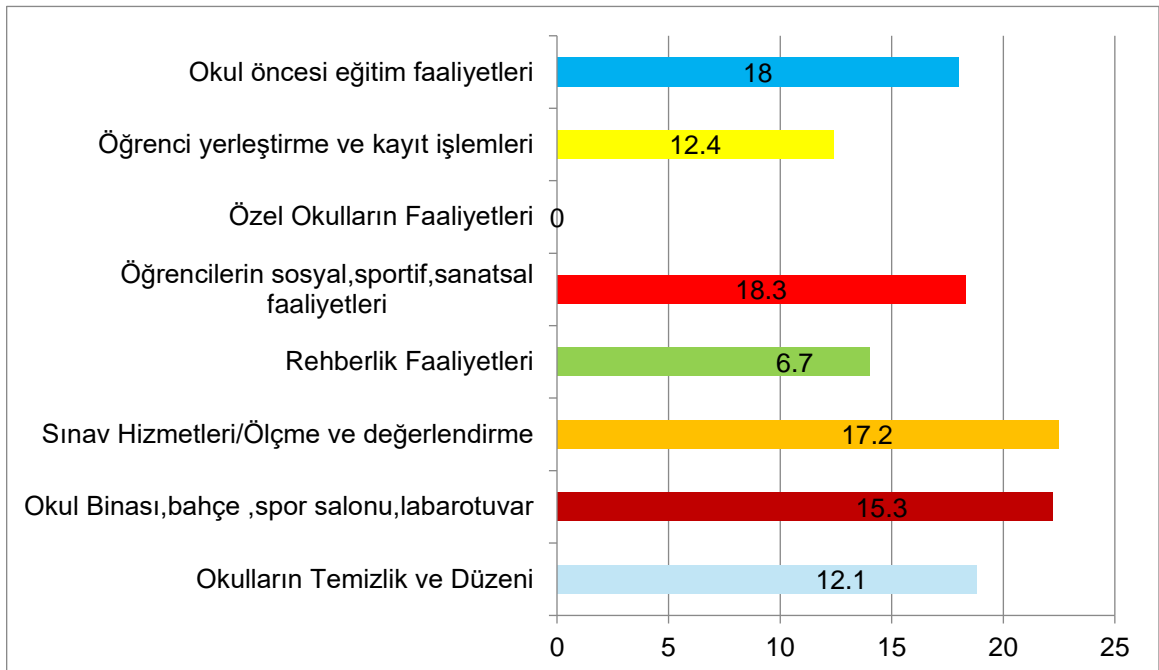
## Paydaşların Çalışmalarında En Çok İrtibatta Bulunduğu Birimler

Aşağıdaki grafik verileri incelendiğinde paydaşların çalışmalarında en çok irtibatta bulunduğu birimlerin başında %17, ile “Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi” olurken, en az irtibatta bulunduğu birim ise %5,9 ile “Ortaöğretim Hizmetleri Birimi”dir.



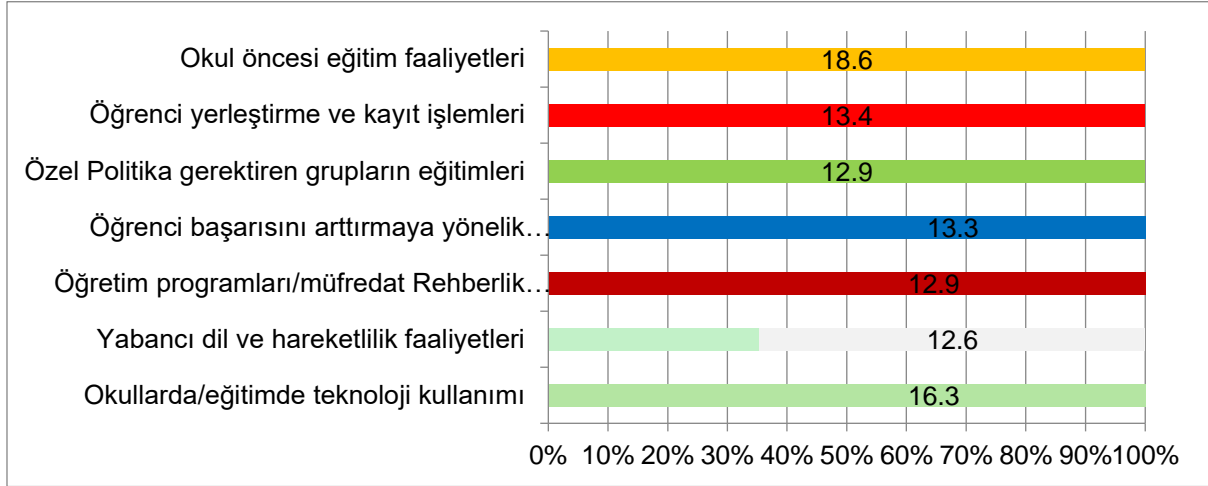
## Paydaşların Müdürlüğün Çalışmalarından En Çok Memnun Olduğu Birimler

Aşağıdaki grafik verileri incelendiğinde paydaşların çalışmalarında en çok irtibatta olduğu 5 birim sırasıyla Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi (30,4), Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri (17,5) Destek Hizmetleri (13,8), Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi (12,1), Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi (7,6) olduğu anlaşılmaktadır.



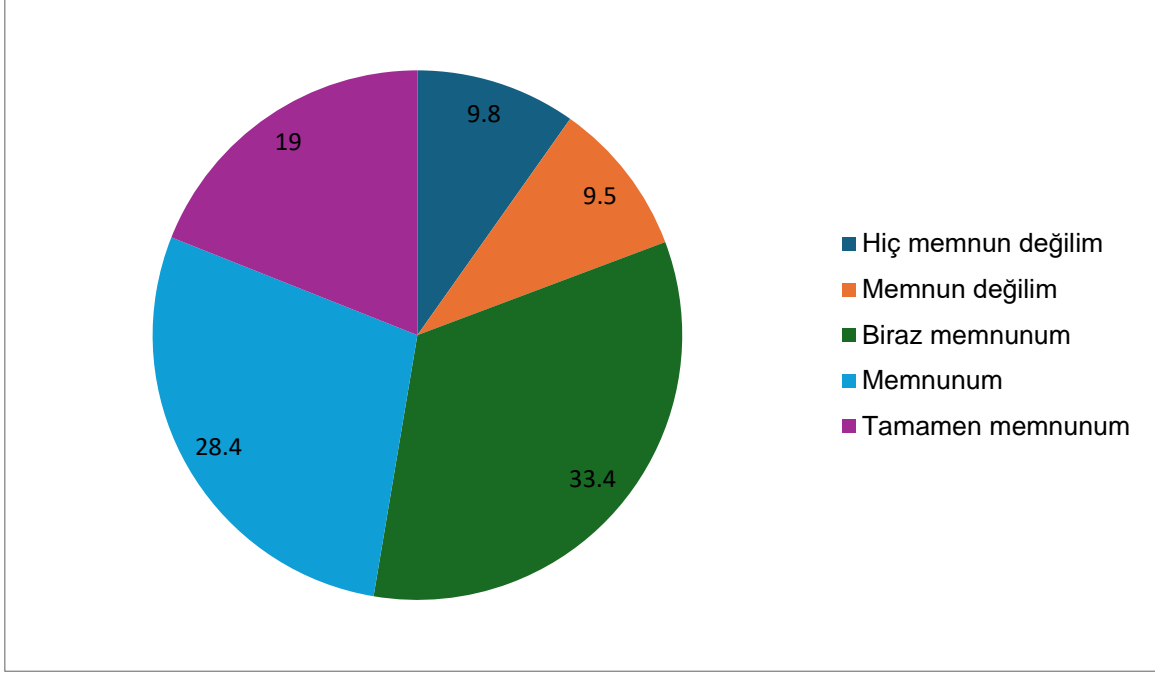
### Öncelik Verilmesi Gereklı Görülen Faaliyet Alanları

Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal faaliyetleri okulöncesi eğitim faaliyetleri, Sınav Hizmetleri/Ölçme ve Değerlendirme, Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, okulların temizlik düzeni olduğu görülmektedir.



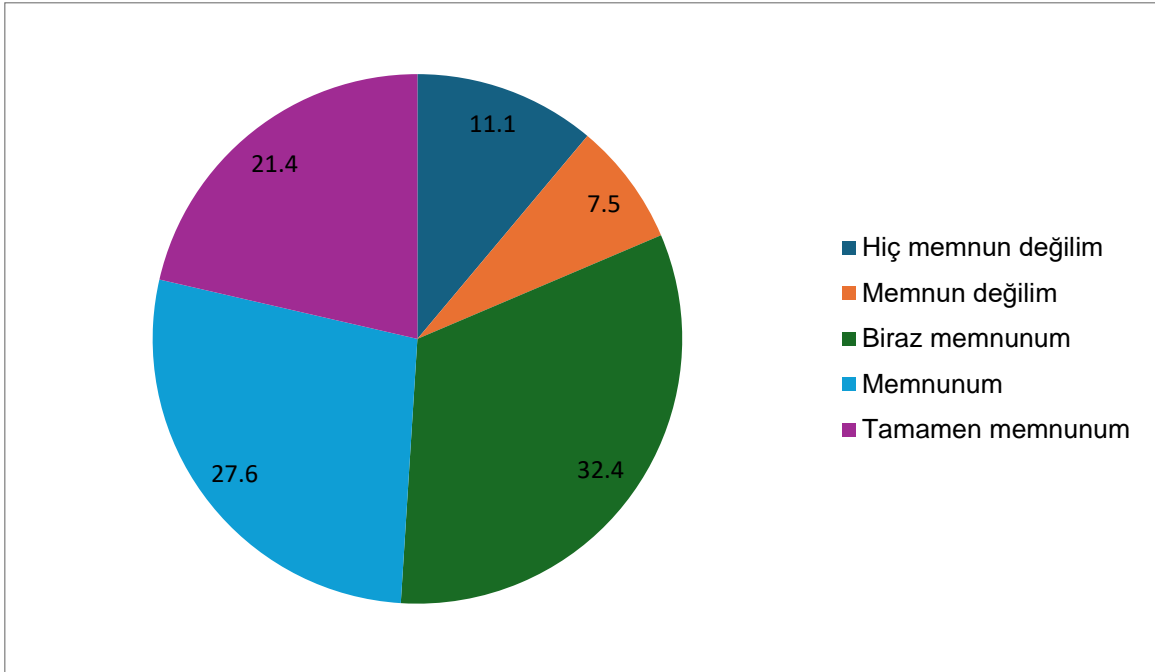
### Paydaşların Çalışmalarında En Çok İrtibatta Olduğu Faaliyet Alanları

Aşağıdaki grafik verileri incelendiğinde paydaşların çalışmalarında en çok irtibatta olduğu 5 faaliyet alanı sırasıyla Okul Öncesi eğitim faaliyetleri (18,6) Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı (16,3), Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri (13,4), Öğrencinin başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler (13,4), Özel Politika gerektiren grup eğitimleri (12,9) Öğretim programları/müfredat Rehberlik faaliyetleri (12,9) olduğu anlaşılmaktadır.



**Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projeler ile İlgili Memnuniyet Düzeyleri**

Aşağıdaki grafik verileri incelendiğinde paydaşların yüzde 80,8'nun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel proje faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.



## **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projelerin Eğitime Sağlamış Olduğu Katkı Derecesi**

Yukarıdaki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 81,4'ünün İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel projelerin eğitime sağlamış olduğu katkı düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

### **2.8. Kuruluş İçi Analiz**

#### **Kurum Kültürü Analizi**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 23-24 Ekim 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisi.

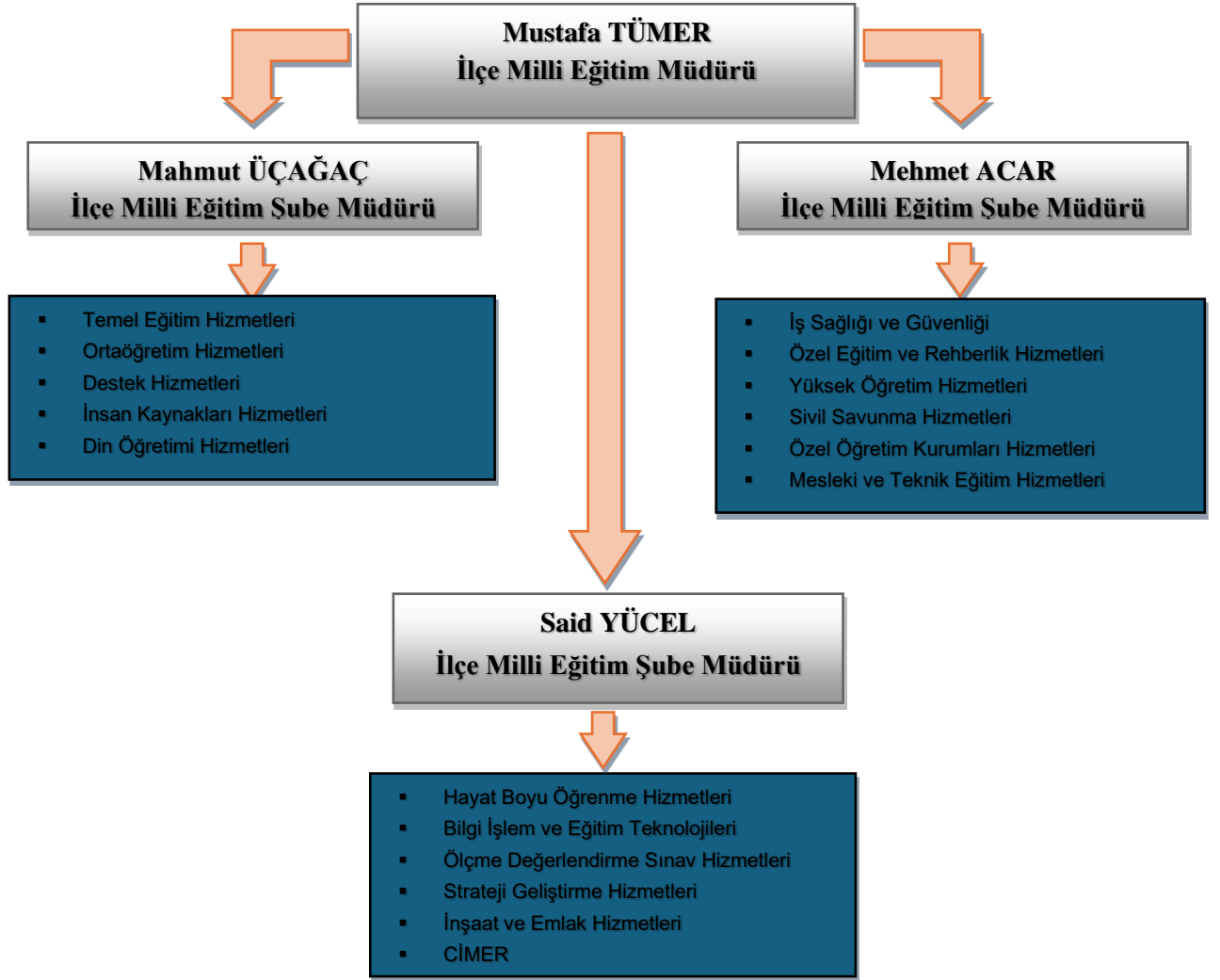
**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,
- 7- Çalışanların genç, dinamik ve öğrenmeye açık olmasıdır.

### **2.9. Teşkilat Yapısı**

İl Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı ve görevleri 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine ve Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre düzenlenmektedir. Buna göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden oluşmaktadır.

## Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı



### 2.10. İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 14 Kasım 2023 tarihi itibarıyla toplam 473 Yönetici ve

Öğretmen ile çalışmalarını sürdürmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okullardaki personellerinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	1-Doktora			2-Yüksek Lisans			3-Lisans			4- Önlisans			5-Diğer			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Anadolu İmam Hatip Lisesi	0	0	0	3	3	6	3	3	6	0	0	0	2	1	3	8	7	15
Anaokulu	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	1	0	1	1	5	6
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	0	0	0	3	0	3	12	6	18	3	1	4	8	4	12	26	11	37
İlkokul	1	0	1	3	5	8	34	56	90	0	0	0	10	1	11	48	62	110
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	0	1	1	6	11	17	35	24	59	0	0	0	1	8	9	42	44	86
Ortaokul	0	0	0	9	9	18	73	64	137	0	0	0	10	2	12	92	75	167
Ortaöğretim - Genel Lise	0	0	0	4	2	6	20	11	31	0	0	0	4	1	5	28	14	42
Diğer	0	0	0	0	1	1	4	3	7	0	0	0	1	1	2	5	5	10
<b>Genel Toplam</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>181</b>	<b>172</b>	<b>353</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>250</b>	<b>223</b>	<b>473</b>

**Tablo 6. Öğrenim Düzeyine Göre Personel Sayıları**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı bulunan okul ve kurumlardaki toplam personel sayısı 473 olup, bunlardan 59'u yüksek lisans, 353'u lisans, 4'u ön lisans ve 55' ortaöğretim, ortaokul ve ilkokul mezunudur. İki öğretmenimiz doktora mezunudur.

## 2.11. Teknolojik Kaynaklar

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Kurumsal ve bireysel İş ve işlemlerin büyük bölümünü, Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) üzerinden yürütmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB ), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen ve bakanlığımız tarafından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Müdürlüğümüz birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

## **2.12. Mali Kaynaklar**

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 5’te İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz bütçesi aşağıda belirtilmiştir.

Eko.Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçesi	2024 Yılı Tahmini Bütçe	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	115.171.088.24	161.239.523.20	40	74,94
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	24.136.965.17	33.791.751.20	40	15,71
03	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	14.367.630.36	20.114.682.60	40	9,35
05	Cari Transferler	0	0	0	0
06	Sermaye Giderleri	0	0	0	0
07	Sermaye Transferleri	0	0	0	0
<b>Toplam</b>		<b>153.675.683.77</b>	<b>215.145.957</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Tablo 7: 2023 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)**

### 2.13. PASTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



**Tablo 8. PESTLE Unsurları Tablosu**

<b>POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER</b>	<b>EKONOMİK FAKTÖRLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>• İlgili Mevzuat</li><li>• Kalkınma Planları</li><li>• MEB Strateji Belgesi</li><li>• 20. Milli Eğitim Şurası</li><li>• İş Kanunları Ticari Döngüler</li><li>• Çevresel Düzenlemeler</li><li>• Politik İstikrar</li><li>• Kamu ve Özel Kuruluşların</li><li>• Hukuki ve Ekolojik Eğilimler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Milli Gelirden Eğitime Ayrılan Payın Artması</li><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Program</li><li>• Küreselleşme</li><li>• Bölgesel Ekonomik Durum</li><li>• Ticari Döngüler</li><li>• Enflasyon ve Değişim Oranları</li><li>• İstihdam Politikaları</li><li>• Enerji ve Maliyet</li></ul>
<b>SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER</b>	<b>TEKNOLOJİK FAKTÖRLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumdaki Etkili değerler</li><li>• Eğitimde Fırsat Eşitliği</li><li>• Çevreye Duyarlılık</li><li>• Tüketici Eğilimleri</li><li>• Sağlık Bilinci</li><li>• Nüfus Artış Oranı</li><li>• Gelir Dağılımındaki Farklılık</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Program</li><li>• Milli Eğitim Temel Kanunu</li><li>• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan</li><li>• Kaynakları Raporu</li><li>• ARGE Çalışmaları</li><li>• Bilişim Teknolojileri</li></ul>
<b>GÜVENLİK KONUSUNDAKİ HASSASİYET</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgi Toplumu Stratejileri</li><li>• Teknoloji Transferi</li><li>• Teknolojik Gelişme Hızı</li><li>• Enerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik</li><li>• Bilginin Hızlı Üretimi ve Erişilebilirlik</li></ul>	

## 2.14. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

İlçe Milli eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde İlçe Milli eğitim Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile İlçe Milli eğitim Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 6'da gösterilmiştir.



**Şekil 1. GZFT Analizi**

**Tablo 9. GZFT Analizi Güçlü Yönleri**

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>▪ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları</li><li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi</li><li>▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li><li>▪ Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</li><li>▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>▪ Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>▪ Taşınabilir eğitimde ulaşım rahatlığı</li><li>▪ Şube başına düşen öğrenci sayısının 30'dan az olması</li><li>▪ Okullarımızda güvenli eğitim ortamının mevcut olması</li><li>▪ Pansiyon imkanlarının iyi olması</li><li>▪ Fiziki imkanların iyi olması</li><li>▪ Okulların fiziki olarak yenilenmesi</li><li>▪ İlçemizde puanla alan bir okulun olması</li><li>▪ İlçemizde E-Sınav Merkezinin bulunması</li><li>▪ Tecrübeli yöneticilerimizin olması</li><li>▪ Okul ve kurumlarımızın yönetici sayılarının yeterli olması</li><li>▪ Okullarda şiddet olaylarının yok denecek kadar az olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Yaygın teşkilat ağı</li><li>▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>▪ Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı</li><li>▪ Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı</li><li>▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li><li>▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li>▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>▪ Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi</li><li>▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</li><li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>▪ Okul aile birliklerinin varlığı</li><li>▪ Okul bazlı bütçeleme</li><li>▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</li><li>▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</li><li>▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>▪ Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olunması</li><li>▪ Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azlığı</li><li>▪ Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen ve idarecilerin varlığı</li><li>▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</li></ul>

**Tablo 10. GZFT Analizi Zayıf Yönleri**

<b>ZAYIF YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu (Fen lisesi ve sosyal bilimler lisesi ihtiyacı)</li><li>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği</li><li>Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği</li><li>Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki iş birliği</li><li>Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği</li><li>Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi</li><li>Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi</li><li>Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu ve zorunlu derslerin oranının yüksek olması</li><li>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği</li><li>Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi</li><li>Ücretli öğretmen uygulaması</li><li>Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği</li><li>İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği</li><li>Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi</li><li>Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği</li><li>Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması</li><li>İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği</li><li>Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması</li><li>Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği</li><li>Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği</li><li>İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliği</li><li>Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması</li><li>Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri</li><li>Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi</li><li>Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği</li><li>Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi</li><li>İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği</li><li>Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği</li><li>Veriye dayalı politika geliştirmeme</li><li>Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması</li><li>Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması</li><li>Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği</li><li>Bütünlük bir veri sisteminin yeterliliği</li><li>Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği</li><li>Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği</li><li>Fen bilimleri ve sosyal bilimler öğretmenleri için özel atama kriterlerinin olmaması</li><li>Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>İlçenin sürekli göç vermesi ve çağ nüfusunun azalması</li><li>Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda yönelebilecek alanların olmaması</li><li>İlçemizde birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam ediyor olması</li><li>İlçelerdeki Ar-Ge Birimlerinin kaldırılmış olması,</li><li>Son yıllarda parçalanmış aile oranının artmış olması</li><li>Okullarda Güvenlik Görevlisi'nin bulunmaması</li><li>Okul öncesi eğitimde devamsızlık sorunu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ öğrenci sayısının artması</li> <li>▪ Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı</li> <li>▪ Teftiş ve Kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrılmaması</li> <li>▪ Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kırsal kesimde ve taşıma merkezli okullarda öğretmen lojmanı ihtiyacının olması</li> <li>▪ Öğretmenlerin ilçe dışına geliş-gidiş yapmaları</li> </ul>
---	--

**Tablo 11. GZFT Fırsatlar**

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı</li> <li>▪ Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li> <li>▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li> <li>▪ Ulaşım ağının gelişmesi</li> <li>▪ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li> <li>▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li> <li>▪ Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması</li> <li>▪ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li> <li>▪ Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması</li> <li>▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> <li>▪ Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li> <li>▪ Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması</li> <li>▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li> <li>▪ Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması</li> <li>▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması</li> <li>▪ Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler</li> <li>▪ Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.</li> <li>▪ Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı</li> <li>▪ Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması</li> <li>▪ TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması</li> <li>▪ Sertifika temelli kurs-egitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması</li> <li>▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması</li> <li>▪ Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması</li> <li>▪ Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı</li> <li>▪ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi</li> <li>▪ Belediyenin, Milli Eğitim Müdürlüğü'nün projelerine destek vermesi,</li> <li>▪ İmkân sahibi hayırsever işadamlarının varlığı</li> <li>▪ Bilgi edinme hakkı</li> </ul>

**Tablo 12. GZFT Tehditler**

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</li><li>▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li><li>▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>▪ Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li><li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>▪ İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi</li><li>▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li><li>▪ İlçe Milli eğitim Müdürlüğünün bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynamaması</li><li>▪ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı</li><li>▪ Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması</li><li>▪ Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları</li><li>▪ Dış göç</li><li>▪ Zararlı madde kullanımının artması</li><li>▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>▪ İlçemiz deprem kuşağında yer alması</li><li>▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li></ul>

### **2.15. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur

## Bölüm-3 Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### 3.1.1. Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla gelişen ve değişen dünya şartlarına uygun nitelikte en üst düzey bilgi ve becerilerle donatılmış, bilim ve teknolojik gelişmeleri takip eden, bilgiye ulaşabilen, kendisi bilgi üretebilen, millî ve manevi değerlere bağlı sağlıklı nesiller yetiştirmek.

#### 3.1.2. Vizyonumuz

Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürecek nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

#### 3.1.3. Temel Değerlerimiz

Temel değerlerimiz şekil 2'deki gibidir.



Şekil 2. Temel Değerlerimiz

### 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve muflu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.
- Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Amaç 3:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.



**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- **Hedef 4.1 :** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- **Hedef 4.2 :** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- **Hedef 4.3 :** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- **Hedef 5.1 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- **Hedef 5.2 :** Öğretmen ve öğrencilerin dijital beceri ve yeterlilikleri doğrultusunda dijital beceri ve yeterliliklerinin gelişmesine katkı sağlanacaktır.

### 3.3. 2024-2028 Taşova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı



Şekil 3. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

### 3.4. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 5 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda;

#### Temel Eğitim Teması

•4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 12 strateji

#### Ortaöğretim Teması

•4 hedef ve bu hedefe ilişkin 15 performans göstergesi ile 12 strateji

#### Hayat Boyu Öğrenme Teması

•3 hedef ve bu hedefe ilişkin 7 performans göstergesi ile 7 strateji

#### Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

•3 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 5 strateji

#### Öğrenme Kazanımları Teması

•2 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 5 strateji

olmak üzere Taşova Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 18 hedef, 55 performans göstergesi ve 58 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

<b>Amaç 1</b>	<b>Temel</b> eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelere çalışılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	50	94,2	95	96	97	98	99
	<b>10-13 Yaş</b>	50	98,8	99	99,2	99,4	99,7	99,9

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Strateji Geliştirme, Din Öğretimi, Özel Eğitim, Destek Hizmetleri
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.1.1</b> İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlık oranlarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>Sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	26.234.123,56 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Güçlendirme ve Yık-Yap sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>Güçlendirme ve Yık-Yap yatırımları sebebiyle binanın ortak kullanılması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	25	75	77	82	85	87	90	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>4 yaş</b>	25	57,8	58	59	60	62	63
	<b>5 yaş</b>	25	89,7	92	93	94	95	96
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	25	90	100	110	120	130	140	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	23.349.117,67 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitiminde yeterli personelin sağlanması</li> <li>• Aile eğitimlerine çeşitlendirilerek devam edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1</b> Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	<b>İlkokul</b>	20	85,5	86	87	88	89	90
	<b>Ortaokul</b>	20	90,9	92	93	94	95	96
<b>PG-1.3.2</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<b>İlkokul</b>	15	16,5	18	20	22	24	26
	<b>Ortaokul</b>	15	10,45	12	13	14	15	16
<b>PG-1.3.3</b> Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	<b>İlkokul</b>	15	63,6	65	68	70	72	74
	<b>Ortaokul</b>	15	81,8	83	85	87	89	90

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Din Öğretimi, Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	49.983.880,11 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan teknolojik unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	25	61	25	27	30	32	35	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	25	37,8	39	42	44	46	48	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	0,1
	<b>Ortaokul</b>	25	2	1,8	1,6	1,4	1,2	1



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi, Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri, Ortaöğretim, Özel Eğitim Birimi
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik geliştirilecek tedbirler uygulamaya konulacaktır.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Devamsızlık nedenleri öğrenci bazında tek tek belirlenecek. Bu nedenlere ilişkin acil önleme mekanizması geliştirilecek.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geleneksel - klasik uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	48.662.870,09 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	93	94	95	96	97	98
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Liseler	25	5,3	5	4,7	4,5	4,3	4
	İmam Hatip Lisesi		9	8	7	6	5	4
	Meslek Lisesi		7,2	7	6,5	6	5,5	5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Liseler	25	3,2	3	2,8	2,6	2,4	2,2
	İmam Hatip Lisesi		4,2	4,1	4	3,9	3,8	3,7
	Meslek Lisesi		8,8	8,6	8,4	8,2	8	7,8
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Liseler	25	26	30	35	40	45	50
	İmam Hatip Lisesi		80	83	85	86	88	90
	Meslek Lisesi		60	63	65	68	70	72

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim, Strateji Geliştirme, Özel Öğretim Kurumları
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılımları teşvik edilecek.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası ekonomik gelişmelerin ile ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	17.881.341,67 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	25	77,4	80	81	82	83	84
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	25	44	45	46	47	48	49
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	25	1	1	1	1	2	2
<b>PG-2.2.4 Öğrenci başına düşen kitap sayısı</b>	25	4,8	5	6	7	8	10

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Genel Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	19.332.414,98 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla proje lisesinde öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetistirmek.						
<b>Hedef2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin oranı (%)</b>	35	28	30	32	34	36	38
<b>PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	35	4	5	6	6	7	7
<b>PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması</b>	30	63,5	64	64,5	65	65	66

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Genel Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.127.235,02 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Sağlık Lisesi</b>	40	54,3	55	55,5	56	57	58
	<b>METEM</b>		55	55,5	56	57	58	58
	<b>ÇPL</b>		65	66	67	68	69	70
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin oranı (%)</b>		20	0	5	10	15	20	25
<b>PG-2.4.3 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci sayısı</b>		20	0	10	20	30	40	50
<b>PG-2.4.4 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	0	1	2	2	3	3



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mesleki Ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim Ve Rehberlik
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Sanayi odaları ve kuruluşlarla yapılacak işbirlikleri doğrultusunda Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Mesleki yönelimleri doğrultusunda Lise tercihi yapacak öğrencilere yönelik tanıtım faaliyeti çalışmaları yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	23.567.298,10 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurs sayısı</b>	50	290	300	310	320	330	340
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	50	0	1	2	2	3	3

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.876.121,56 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2.</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	35	42	45	50	55	60	65
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	35	42	45	50	55	60	65
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	30	35	37	39	40	41	42

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyo-ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri.</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.677.490,09 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kursları yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	456	466	476	490	495	500
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	280	285	290	295	300	310

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi, Tüm Birimler
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
	14.479.110,91 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	50	3	3	3	3	3	3
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>							
<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	25	128	134	138	142	145	150
<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	25	648	650	652	652	654	655



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat Emlak
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.788.312,39 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	100	99	99	99	100	100	100

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler
	<b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.856.766,01 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Rehberlik</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	25	1592	1600	1620	1640	1700	1750
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	25	188	195	200	210	218	225
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	50	6	6	6	6	7	7	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	987.323,04 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	15	16	17	18	19	20
<b>PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı</b>	50	19	20	21	22	23	23

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Ailelerin bilinçlendirilememesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.004.900,38 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Öğretmen ve öğrencilerin dijital beceri ve yeterlilikleri doğrultusunda dijital beceri ve yeterliliklerinin gelişmesine katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Dijital içerik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Teknolojinin bilinçli kullanımı üzerine yapılan etkinlik sayısı</b>	35	42	45	50	52	54	57
<b>PG-5.2.2 Teknolojinin bilinçli kullanımı üzerine yapılan çalışmalara katılan öğrenci sayısı</b>	35	1988	2001	2020	2030	2040	2050
<b>PG-5.2.3 Dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik yapılan etkinliklere katılan kişi sayısı</b>	30	817	825	840	860	875	900



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Birimi AR-GE</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Teknolojinin bilinçli kullanımı ve siber güvenlik konularında iç ve dış paydaşların işbirliği ile tüm kademelerdeki öğrencilere yönelik seminerler ve etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Dijital becerilerin geliştirilmesi konusunda Bakanlığımız tarafından uygulamaya konulan eğitim ve içeriklerle ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Öğretmenlerin yeni ve gelişen uygulamaları takip edip öğrencilere aktarması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda olumsuz alışkanlıkları değiştirmenin zorlukları</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.098.321,14 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>• Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Teknoloji eğitiminin bağımlılığa dönüşmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> <li>• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li> <li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> </ul>

## Bölüm-4 Maliyetlendirme

İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır;

- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur.
- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı merkezi yönetim bütçesinden pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birlikleri, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>20.303.157,40</b>	<b>25.389.701,24</b>	<b>28.554.114,19</b>	<b>33.361.067,18</b>	<b>40.591.901,50</b>	<b>148.229.991,43</b>
<b>HEDEF 1.1</b>	3.043.765,92	4.175.676,01	5.267.518,78	6.501.671,72	7.245.491,13	26.234.123,56 TL
<b>HEDEF 1.2</b>	2.011.882,59	3.703.107,23	4.692.898,73	5.625.320,19	7.315.908,93	23.349.117,67 TL
<b>HEDEF 1.3</b>	8.173.551,58	9.276.041,66	9.497.923,12	10.056.821,49	12.979.492,26	49.983.880,11 TL
<b>HEDEF 1.4</b>	7.073.957,23	8.234.876,34	9.125.773,56	11.177.253,78	13.051.009,18	48.662.870,09 TL

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 2</b>	<b>7.364.470,28</b>	<b>10.627.568,93</b>	<b>14.261.704,56</b>	<b>18.321.161,78</b>	<b>21.343.384,61</b>	<b>71.908.289,77</b>
<b>HEDEF 2.1</b>	2.107.654,34	2.596.655,86	3.265.925,73	4.304.837,87	5.606.267,87	17.881.341,67 TL
<b>HEDEF 2.2</b>	2.102.675,67	3.019.681,92	4.080.354,93	4.935.243,54	5.204.459,31	19.332.414,98 TL
<b>HEDEF 2.3</b>	1.001.462,45	1.772.438,37	2.068.452,87	2.794.345,08	3.490.536,25	11.127.235,02 TL
<b>HEDEF 2.4</b>	2.152.677,82	3.238.792,78	4.846.971,03	6.286.735,29	7.042.121,18	23.567.298,10 TL

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 3</b>	<b>2.702.685,49</b>	<b>4.227.026,66</b>	<b>5.963.996,46</b>	<b>8.573.557,55</b>	<b>10.565.456,75</b>	<b>32.032.722,56 TL</b>
<b>HEDEF 3.1</b>	823.456,12	1.299.235,83	2.056.961,07	2.626.472,52	3.069.978,37	9.876.121,56 TL
<b>HEDEF 3.2</b>	631.493,45	881.578,05	1.103.307,12	2.101.376,81	2.959.734,66	7.677.490,09 TL
<b>HEDEF 3.3</b>	1.247.735,92	2.046.194,78	2.803.728,27	3.845.708,22	4.535.743,72	14.479.110,91 TL

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 4</b>	<b>857.085,58</b>	<b>1.297.484,33</b>	<b>1.805.848,90</b>	<b>2.410.529,14</b>	<b>3.261.463,49</b>	<b>9.632.401,44 TL</b>
<b>HEDEF 4.1</b>	208.673,07	290.461,91	344.809,25	434.562,38	509.805,78	1.788.312,39 TL
<b>HEDEF 4.2</b>	542.784,82	859.297,01	1.275.147,53	1.735.712,39	2.443.834,26	6.856.766,01 TL
<b>HEDEF 4.3</b>	105.627,69	147.725,41	185.892,12	240.254,37	307.823,45	987.323,04 TL

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 5</b>	<b>419.955,24</b>	<b>453.318,23</b>	<b>594.633,98</b>	<b>735.707,20</b>	<b>988.494,64</b>	<b>3.103.221,52 TL</b>
<b>HEDEF 5.1</b>	117.219,82	150.582,78	199.531,29	245.234,47	302.332,02	1.004.900,38 TL
<b>HEDEF 5.2</b>	214.847,68	302.735,42	395.102,69	490.472,73	686.162,62	2.098.321,14 TL

AMAÇ	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	31.647.353,99	41.995.099,39	51.180.298,09	63.402.022,85	76.750.700,99	264.975.475,31
<b>GENEL YÖNETİCİ GİDERİ</b>	632.947,07	839.901,98	1.074.786,25	1.331.442,47	1.688.515,42	5.567.593,19
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	32.280.301,06	43.069.885,64	52.255.084,34	64.733.465,32	78.439.216,41	270.543.068,50

## Bölüm-5 İzleme ve Değerlendirme

### 5.1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri

üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.



**Şekil 4. İzleme ve Değerlendirme Süreci**

## 5.2. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.

### 5.3. İzleme Değerlendirme Sorumlu Birim Tablosu

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlık oranlarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Strateji Geliştirme, Din Öğretimi, Özel Eğitim, Destek Hizmetleri
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	Temel Eğitim	İnşaat Emlak, Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.4</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Din Öğretimi, Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik geliştirilecek tedbirler uygulamaya konulacaktır.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Devamsızlık nedenleri öğrenci bazında tek tek belirlenecek. Bu nedenlere ilişkin acil önleme mekanizması geliştirilecek.</p>	<p>Temel Eğitim</p>	<p>Din Öğretimi, Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri, Ortaöğretim, Özel Eğitim</p>

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 2.1:</b> Öğrencileri yetkinliklerin ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılımları teşvik edilecek.</p>	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Strateji Geliştirme, Özel Öğretim
<p><b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik eğitim, Özel Öğretim Kurumları
<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır..</p>	Din Öğretimi	Mesleki Ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme



**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<b>S-2.4.1</b> Sanayi odaları ve kuruluşlarla yapılacak işbirlikleri doğrultusunda Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. <b>S-2.4.2</b> Mesleki yönelimleri doğrultusunda Lise tercihi yapacak öğrencilere yönelik tanıtım faaliyeti çalışmaları yürütülecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Ortaöğretim , Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. <b>S-3.1.2</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Tüm Birimler
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Tüm Birimler

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kursları yaygınlaştırılacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	İş Sağlığı ve Güvenliği, Tüm Birimler

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki Ve Teknik Eğitim, İnşaat Emlak
<p><b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Tüm Birimler
<p><b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Tüm Birimler

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	Destek Hizmetleri	Tüm Birimler
<b>Hedef 5.2:</b> Öğretmen ve öğrencilerin dijital beceri ve yeterlilikleri doğrultusunda dijital beceri ve yeterliliklerinin gelişmesine katkı sağlanacaktır.	<b>S-5.2.1</b> Teknolojinin bilinçli kullanımı ve siber güvenlik konularında iç ve dış paydaşların işbirliği ile tüm kademelerdeki öğrencilere yönelik seminerler ve etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır. <b>S-5.2.2</b> Dijital becerilerin geliştirilmesi konusunda Bakanlığımız tarafından uygulamaya konulan eğitim ve içeriklerle ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. <b>S-5.2.3</b> Öğretmenlerin yeni ve gelişen uygulamaları takip edip öğrencilere aktartması sağlanacaktır	Strateji Geliştirme Şubesi-AR&GE	Tüm Birimler